

■学校の教育目標 志をもって自立をめざす

願いや目標を具現しようと、方法を工夫したり仲間と協働したりして、主体的に行動する姿

■校風

1 自ら求める心

願いや目標をもち
主体的に努力する

凛とした生き方

思いやり・願いに向かい取り組む
内面と行動の美しさ

2 仲間を思いやる心

相手を思いやり
努力やよさを認め合う

3 美しさに憧れる心

他者や地域から価値ある生き方を学びよりよい生き方を求める

■重点

授業のOS改革

安心できる学校

1 主体的に学ぶ姿勢づくり

(1) 学ぶ楽しさを味わう授業 **研推**

- ① 少人数の学び合いの位置付け
- ② ICTの効果的活用の工夫
・ **プレゼン** (思考・表現) の充実
- ③ **学び方の自己調整を促す工夫**

(2) 個別最適・個性伸長の取組

- ① **自己課題に応じた学習の指導**
・ **スタサプ**の積極的活用
- ② 挑戦の夏 (各種作品応募推進)
・ 自主学習の計画指導と見届け

2 思いやり認め合う関係づくり

(1) 人権(生命の尊厳)学習の充実

- ① いじめ・差別防止と即時対応
- ② 道徳授業の確実な実施と充実
・ 授業展開の研究

(2) 安心できる環境・関係づくり

- ① ここタン活用と教育相談充実
- ② 生徒会自治活動の質的向上
・ いじめ0活動 よさ見つけ
・ **「4凛」活動推進と価値付け**
・ 小学校との**連携・合同活動**

3 価値ある生き方を学ぶ環境づくり

(1) 生き方を探求する総合『ぎふミライ』

- ① 自然・職業・平和から考える
・ 1年: 地域の河川環境から
・ 2年: 地域の職業から
・ 3年: 平和と人権から
- ② 生き方を見つめ提言する
・ **他者に発信する場**の位置付け

(2) 地域社会への参画・貢献の推進

- ・ 地域行事ボランティア
- ・ 生徒会ユニセフ活動

主体性 “自分から”

- ・ 目標や願い、考えを言葉に表す場
- ・ 方法がわかり、動き出す場
- ➡ **自ら取り組む力**

今の自分・仲間

歩んだ事実と教師や仲間の認め
➡ **自信・自己肯定感**

なりたい自分・仲間

話し合う力 “自分たちで”

- ・ 考えを伝え合い、結論や方法を決める場
- ・ 努力や協力の事実を見つけ、伝え合う場
- ➡ **支え合い、話し合って改善する力**

正義の風が吹く学校 一人一人が大切にされる学校

■職員の構え

一人一人の心に寄り添い、努力と成長をきちんと見届け価値付ける(温かさと厳しさ) ⇒ チーム長森南

- 共感的理解を基本としつつ、どうすれば向上できるかを生徒と共に考え、ねばり強く励まし見届ける
- 役割を明確にし組織で指導する (情報・方針・目標の共有 主任のリード 担当の工夫+部会練り上げ)
- 生徒に向き合い、生徒の力を高めるために、取組の目的・めざす価値を明確にし、整理・関連付けを図る。

■連携

めざす姿と情報の共有 学校評価等をもとにした改善

PTA・学校運営協議会を中心とした地域との連携

- ・ **スマート連絡帳活用** 家庭教育の啓発推進 等
- ・ 行事精選 地域クラブ化推進

小学校との連携(小中一貫教育の推進)

- ・ ぎふMIRAI'sを中心としたふるさと学習の充実
- ・ 挨拶活動 学習習慣 授業交流 部活動体験等

働き方改革